

УДК 811.11:004

DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2025.4.15>**I. М. ЗАБІЯКА***кандидат педагогічних наук, доцент,**доцент кафедри іноземної та української філології,**Луцький національний технічний університет, м. Луцьк, Україна**Електронна пошта: irina.zabiiaka@ukr.net**<http://orcid.org/0000-0002-9535-5490>***ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ:
ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД**

На початку 21 століття спектр технологій, доступних для використання у навчанні та викладанні іноземних мов, став дуже різноманітним, а способи їх використання в освітньому процесі набули пріоритетного значення в мовній підготовці майбутніх фахівців. Цифрові інструменти, як «технічні культурні артефакти» вже давно є характерною рисою світу освіти XXI століття і особливо мовної освіти. А відтак, актуальність дослідження обумовлена потребою в оптимізації процесу оволодіння навичками професійного іншомовного спілкування сучасних студентів шляхом застосування поряд з традиційними технологіями навчання цифрові технології.

У статті представлені дослідження щодо інтеграції цифрових технологій процес вивчення англійської мови. З огляду на більшу залежність сучасної освіти від технологій, у дослідженні розглядається переваги використання цифрових технологій для адаптації мовної підготовки навчання до конкретних потреб здобувачів освіти у різних професійних та академічних сферах.

Окрім того, у статті розкрито особливості використання цифрових Інтернет-додатків у стимулюванні зацікавленості студентів, покращенні доступу до автентичних матеріалів та наданні індивідуалізованого навчального досвіду.

У статті акцентовано, що завдяки такому підходу студенти можуть швидше і ефективніше засвоювати матеріал, а також підвищувати мотивацію до вивчення іноземної мови. Описуються переваги кожного виду цифрового навчання іноземної мови, такі як можливість індивідуального налаштування програми під потреби студента та доступність навчання з будь-якої точки світу. Можливості вільного використання різних способів і засобів презентації, сприйняття та передачі інформації за допомогою сучасних цифрових технологій забезпечує якість освітнього процесу та уможливіє високий рівень вивчення іноземної мови. Однак, щоб у повному обсязі реалізувати переваги інтеграції цифрових технологій у освітній процес, необхідно розв'язати проблеми, пов'язані з доступністю, підготовкою викладачів та перевантаженням платформ.

Ключові слова: цифрові технології, Інтернет-платформи, іноземна мова, викладачі, здобувачі освіти, іншомовна підготовка.

Поставлення проблеми. Упродовж останніх років інтеграція цифрових технологій в освіту революціонізувала методи викладання та навчання в різних дисциплінах, зокрема, і в англійській мові. Зростаюче використання цифрових інструментів в освітній галузі відкрило нові можливості для підвищення якості викладання англійської мови, яка спрямована для задоволення мовних і комунікативних потреб здобувачів освіти у професійному або академічному контексті [European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, 2021].

З глобалізацією та швидким розвитком технологій, запит на ефективне спілкування англійською мовою стрімко зріс, що зумовило

активну увагу вчених до процесу вивчення англійської мови.

У цьому контексті цифрові технології мають вирішальне значення для розвитку мовних навичок, необхідних студентам для досягнення успіху у майбутній професійній діяльності. Оскільки, традиційні педагогічні підходи часто не відповідають мінливим запитам студентів, які все частіше зустрічаються з цифровими технологіями у своєму особистому та професійному житті.

Зростаюча залежність від цифрових технологій у повсякденному житті мала суттєвий вплив на методики навчання та викладання в зарубіжному освітньому просторі. Такі інструменти, як онлайн-платформи для навчання, освітні додатки, віртуальні класи

та мультимедійні ресурси, не тільки змінили спосіб подання освітнього контенту, але й підвищили зацікавленість студентів та покращили їхню співпрацю.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

В українському та зарубіжному науковому дискурсі існує безліч досліджень, що підтверджують позитивний вплив цифрових технологій на вивчення мов.

Зазначимо, що впродовж останніх років українські вчені приділяють значну увагу цій проблемі, що спричинило появу низки досліджень, присвячених проблемі використання цифрових технологій в освітньому процесі. Предметом наукових розвідок українських вчених: К. Андрощук, Я.Бойко К. Бровко, М.Василик Ю.Гордієнко, А.Давидюк, А.Дурдас, І.Ігнатенко, Д.Костенко, З. Овчаренко, І.Оксенюк, О.Орендарчук, О.Савченко, Д.Сопова, М.Супрун, І.Трубенко, О.Яциняк та інші. були різносторонні аспекти цифрових технологій та їх використання в освітньому процесі.

Український вчений Н. Дроздович у своїх дослідженнях обґрунтовує тезу про те, що цифровий освітній простір забезпечує оптимальні умови для формування у здобувачів освіти іншомовної комунікативної компетентності, сприяє зниженню мовних бар'єрів, посилює мотивацію до самовдосконалення та саморозвитку і, як наслідок, забезпечує якість освіти в умовах глобалізації [Дроздович, 2024].

Вчена К.Бровко, у наукових доробках акцентує увагу, як цифрові інструменти впливають на мотивацію та активність здобувачів освіти при вивченні іноземної мови. На думку науковиці, цифрові технології підвищують пізнавальну спрямованість студентів, проте, потребують умінь викладача організувати процес з врахуванням індивідуальних особливостей здобувачів [Бровко, 2015].

У наукових пошуках О.Савченко розкрито проблеми якісної організації онлайн-навчання за допомогою використання цифрових технологій в з метою формування іншомовної комунікативної компетентності [Савченко, 2021].

Зарубіжний науковий простір з проблеми цифрових технологій та використання їх при вивченні іноземної мови представлено науковцями: С. Бечірович (S Вежіровіч), Р. Кавас

(P.Cavas, Юрген Хандке (Jürgen Handke), Інєс Де Флоріо Хансен (Inez De Florio Hansen), В.Кароглан (B.Karaoglan), Т. Кісла (T.Kisla), С. Толочко (S. Tolochko), М. Відал (M.Vidal).

На думку вченого С.Парк (S. Park), цифрові технології допомагають викладачам іноземних мов надавати своєчасний та релевантний зворотний зв'язок, підтримуючи розвиток усіх чотирьох мовних навичок, включаючи аудіювання, читання, говоріння та письмо. Окрім того, як вважає науковець, інтеграція цифрових технологій в освітній процес зумовлює підвищення мотивації та зацікавленості студентів до вивчення іноземної мови, а також стимулює поліпшення саморегуляції та співпраці [Park, 2017].

Дослідження Р. Робінсон, та Дж. Рейнхарт (R. Robinson & J.Reinhart, J) засвідчили, що інтеграція мультимедійних інструментів та веб-додатків при вивченні англійської мови, зацікавила студентів та забезпечувала розуміння матеріалу [Robinson, Reinhart, 2014].

Аналогічно, дослідження Дж. Лі та Л. Сильвен (J. Lee and L. Sylvén) продемонструвало, що використання онлайн-платформ для навчання англійської мови, дозволяє студентам отримувати доступ до автентичних матеріалів та практикувати мовні навички в реальних ситуаціях, тим самим, підвищуючи комунікативну компетентність. Окрім того, вчені розкрили ефективність мобільних додатків, обґрунтувавши, що ці інструменти сприяють спільному навчанню та надають здобувачам освіти можливості для індивідуального навчання [Lee, Sylvén, 2021].

Дослідження А.Ван та Р. Тахір (A.Wang,& R. Tahir). Засвідчило зростання популярності онлайн-ресурсів в європейських університетах, наголосивши на ролі платформ електронного навчання у сприянні інтерактивному викладанню мови [Wang, Tahir, 2020].

Мета та завдання дослідження. Мета дослідження – розкрити та визначити особливості використання цифрових технологій при вивченні англійської мови в європейському освітньому просторі.

Для досягнення мети дослідження визначені наступні завдання:

Проаналізувати зарубіжний науковий дискурс щодо використання цифрових технологій у викладанні іноземної мови.

2. Охарактеризувати основні Інтернет-ресурси для вивчення іноземної мови.

3. Визначити переваги та недоліки використання цифрових технологій в освітньому процесі.

Матеріали і методи дослідження. При підготовці даної статті, методи дослідження включали теоретичні аспекти (аналіз наукової, педагогічної та методичної літератури), опрацювання та аналіз актуальних публікацій, відкритих даних зарубіжної наукової літератури та інформації щодо використання сучасних цифрових освітніх інструментів освітньому процесі при вивченні іноземної мови

Результати дослідження та їх обговорення. Цифрові технології мають суттєве значення для вивчення мов, враховуючи, що значна частина використання іноземної мови студентами поза аудиторією опосередковується саме через цифрові технології, і відповідно, студенти повинні мати можливість використовувати цифрові технології для підтримки своїх соціальних практик через процеси вивчення мови. У цьому контексті використання цифрових технологій мають вирішальне значення для надання студентам мовних навичок, формування іншомовної комунікативної компетентності необхідних для досягнення успіху у майбутній професійній діяльності.

Досить важливо акцентувати увагу на основних перевагах та визначити недоліки використання цифрових технологій, які сьогодні можна узагальнити як сучасні напрями або тенденції у викладанні іноземних мов, що реалізуються на основі цифрових освітніх ресурсів і технологій. До позитивних аспектів використання цифрових технологій і ресурсів, як зазначають українські вчені О.Тесцова та І.Лопата, здебільшого належать: 1) використання різноманітних матеріалів, доступних для вивчення; 2) можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії; 3) широкий вибір інтернет-порталів у поєднанні з різноманітними бібліотеками та базами даних; 4) формування активності та самостійності студентів на всіх рівнях освітнього процесу; 5) проведення самостійного контролю та оцінювання результатів засвоєння вивченого матеріалу [Тесцова, Лопата, 2023].

Критичний аналіз зарубіжного досвіду використання цифрових технологій при викладанні іноземних мов, дозволив нам виявити три перспективні напрями, оскільки, зарубіжні вчені високо оцінюють напрацювання у вигляді електронних словників, звукових аналізаторів і програм з розпізнавання мови, що сприяють поліпшенню іншомовної вимови не лише на занятті, але і в спілкуванні поза навчанням. Так, в наукових дослідженнях Б.Клімова та Л. Аль-Обайді (X. B. Klimova and L. Al-Obaydi) аргументовано, що впровадження інтерактивних та цифрових технологій покращує вимову іноземною мовою, незалежно від звичок використання Інтернету, рівня володіння мовою, базових знань, статі та віку [Klimova, Al-Obaydi, 2023].

Зарубіжні вчені Н. Барон, М. Батурай, Р.Блейк, Г. Блаттнер (N. Baron, M. Baturay, R. Blake, G. Blattner) у своїх наукових дослідженнях вважають, що перевагою цифрових технологій є значне стимулювання пізнавального інтересу щодо вивчення іноземних мов. а також значний вплив на формування іншомовної міжкультурної компетентності, яка забезпечує можливість активно спілкуватися з представниками інших культур, адекватно реагувати на їхні слова і вчинки.

В цілому, у зарубіжному науковому дискурсі, аргументовано доведено, що сучасні цифрові технології уможливають цікаве вивчення іноземної мови, а також забезпечують значний вплив на формування іншомовної міжкультурної компетентності, яка дає можливість активно спілкуватися з представниками інших культур, адекватно реагувати на їхні слова та вчинки.

Різноманітність засобів та цифрових технологій дозволяє кожному педагогу знайти найбільш зручний та ефективний спосіб навчання іноземної мови. Існує безліч програм та додатків для вивчення іноземної мови. Розглянемо окремі з них:

1. *Duolingo* – це безкоштовний додаток для вивчення різних мов, який використовує граматичні інтерактивні вправи, словник і навички читання для вивчення іноземної мови. Платформа створена американською компанією з освітніх технологій, яка розробляє навчальні додатки. Методи навчання цієї плат-

форми включають гейміфікацію для мотивації здобувачів освіти за допомогою балів, винагород та інтерактивних занять з певним інтервалом повторення.

2. *Rosetta Stone* – це додаток для вивчення мови, який допомагає вивчати мову природним шляхом, використовуючи зображення, звукові ефекти та інтерактивні вправи. Метод «занурення» (immersion): мова в цілому без великого перекладу, робота на цій платформі сфокусована на вивчення розмовної мови та вимові. «*Rosetta Stone*»

3. *Babbel* – це Інтернет-платформа, яка використовує тематичний підхід до вивчення мови. Особливість цієї платформи полягає в тому, що усі навчальні матеріали додатку орієнтуються на реальні ситуації: розмови, подорожі, майбутню професійну діяльність тощо. Ця платформа використовує технологію впізнавання мови (для вимови) й має методіку, розроблену лінгвістами, зосереджену на розвитку базових розмовних навичок. «*Babbel*»

4. *Memrise* – це додаток для вивчення мови, який використовує флеш-карти і мнемонічні пристрої для запам'ятовування слів і фраз. На платформі акцентовано увагу на вивченні словникового запасу, використовується інтервальне повторення. (spaced repetition). «Живий» контекст забезпечується відео/аудіо спілкування з носіями мови. «*Memrise*»

5. *Busuu* – це додаток для вивчення іноземних мов, який пропонує різні рівні складності, адаптовані до рівня знань кожного студента. Також у додатку представлені вправи для читання, письма, граматики та вимови. Соціальний аспект цієї платформи передбачає можливість взаємодіяти з носіями мови, мати безпосередню комунікацію та отримати необхідну інформацію. «*Busuu – LinkedIn*»

6. *Lingvist* – це програма, яка використовує штучний інтелект, щоб визначити індивідуальну траєкторію навчання для кожного здобувача освіти. *Lingvist* орієнтується на рівень кваліфікації користувачів і забезпечує швидке навчання, починаючи з найбільш релевантних слів. Основний метод *Lingvist* полягає не у навчанні граматики, а у навчанні мови так, як вона використовується природно. «*Lingvist. io*».

Усі зазначені платформи можуть бути дуже корисними для вивчення іноземної мови, але вибір програми залежить від індивідуальних запитів та дидактичних цілей.

Окрім того, що цифрові інструменти мають численні переваги, однак, за результатами вивчення зарубіжного досвіду ми виявили виклики та труднощі, які можливі при використанні цифрових технологій в освітньому процесі.

Усі труднощі, які широко висвітлюються в сучасному науковому, як українському так і в зарубіжному дискурсі щодо цифрових технологій в освіті, пов'язані з доступністю до Інтернет-ресурсів, підготовленістю викладачів та цифровою грамотністю студентів. [Keengwe, 2015]. Дослідження також виявило, що окремі викладачі мають труднощі з ефективною інтеграцією цифрових інструментів, здебільшого через обмежену підготовку в галузі цифрової педагогіки. Це узгоджується з попередніми висновками, які свідчать, що цифрова компетентність викладачів має вирішальне значення для успішної інтеграції цифрових технологій, а відсутність підготовки може негативно вплинути на їхню здатність ефективно використовувати ці інструменти.

Висновки. Результати дослідження підтверджують позитивний вплив цифрових технологій на активну пізнавальну діяльність здобувачів освіти, відкривають широке коло можливостей, як для стимулювання пізнавального інтересу до вивчення іноземної мови, так і для формування іншомовної комунікативної компетентності. Відтак, можливості вільного використання різних способів і засобів презентації, сприйняття та передачі інформації за допомогою сучасних цифрових технологій забезпечує якість освітнього процесу та уможливує високий рівень вивчення іноземної мови. Однак, щоб у повному обсязі реалізувати переваги інтеграції цифрових технологій в освітній процес, необхідно вирішити проблеми, пов'язані з доступністю, підготовкою викладачів та переважанням платформ. *Перспективними* дослідженнями можуть бути вивчення стратегій підтримки викладачів і студентів у ефективному використанні усіх інструментів цифрових технологій.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бровко, Катерина Андріївна (2025) *Цифрові технології як чинник активізації пізнавального інтересу учнів у процесі вивчення іноземної мови* Вища освіта України (2). С. 64-69.
2. Василик, М. С., Яциняк, О. П., & Орендарчук, О. Л. (2025). Використання цифрових технологій у навчанні іноземним мовам: дослідження ефективності та викликів. *Педагогічна Академія: наукові записки*, (17). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15213717>
3. Н. Дроздович (2024). Цифрові технології вивчення іноземних мов. *Вища освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору*, 73(V), 93-101. <https://osvita.eeipsy.org/index.php/eeip/article/view/570>
4. Савченко О. (2021) Цифрові технології в дистанційному навчанні з англійської мови студентів ЗВО. *Молодь і ринок*, №9/195, С.66-71
5. Тесцова, О., & Лопата, І. (2023). Роль цифрових технологій у процесі вивчення іноземної мови. *Наукові записки. Серія: Філологічні науки*, (204), 71–76. <https://doi.org/10.32782/2522-4077-2023-204-10>
6. European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. (2021). Enhancing learning through digital tools and practices: how digital technology in compulsory education can help promote inclusion: final report. Publications Office. Available at <https://data.europa.eu/doi/10.2766/365846>
7. Jared Keengwe (2015) *Handbook of Research on Educational Technology Integration and Active Learning* University of North Dakota, USA. 435 p.
8. Klimova, B., and Al-Obaydi, L. H. (2023). Use of Mobile applications for foreign language learning among university students: needs and functions. *Int. J. Interact. Mob. Technol.* 17, 28–39. doi: 10.3991/ijim.v17i12.38541
9. Lee, J. S., and Sylvén, L. K. (2021). The role of informal digital learning of English in Korean and Swedish EFL learners' communication behaviour. *Br. J. Educ. Technol.* 52, 1279–1296. <https://doi.org/10.1111/bjet.13082>
10. Park, S. (2017). Digital inequalities in rural Australia: A double jeopardy of remoteness and social exclusion. *Journal of Rural Studies*, 54, 399-407. <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2015.12.018>
11. Robinson, R. & Reinhart, J. (2014). *Digital Thinking and Mobile Teaching: Communicating, Collaborating, and Constructing in an Access Age*. Denmark: Bookboon (Eds).
12. Wang, A.I. & Tahir, R. (2020). The effect of using Kahoot! for learning – A literature review. *Computers & Education*, Volume 149,1-22.

REFERENCES

1. Brovko, Kateryna Andriivna (2025) *Tsyfrovі tekhnolohii yak chynnyk aktyvizatsii piznavalnoho interesu uchniv u protsesi vyvchennia inozemnoi movy* Vyshcha osvita Ukrainy (2). S. 64-69. [In Ukrainian].
2. Vasylyk, M. S., Yatsyniak, O. P., & Orendarchuk, O. L. (2025). *Vykorystannia tsyfrovyykh tekhnolohii u navchanni inozemnym movam: doslidzhennia efektyvnosti ta vyklykiv*. Pedagogichna Akademiia: naukovі zapysky, (17). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15213717> [In Ukrainian].
3. N. Drozdovych (2024). *Tsyfrovі tekhnolohii vyvchennia inozemnykh mov*. Vyshcha osvita Ukrainy v konteksti intehratsii do yevropeiskoho osvitnoho prostoru, 73(V), 93-101. <https://osvita.eeipsy.org/index.php/eeip/article/view/570> [In Ukrainian].
4. Savchenko O. (2021) *Tsyfrovі tekhnolohii v dystantsiinomu navchanni z anhliiskoi movy studentiv ZVO*. Molod i rynek, №9/195, S.66-71 [In Ukrainian].
5. Testsova, O., & Lopata, I. (2023). *Rol tsyfrovyykh tekhnolohii u protsesi vyvchennia inozemnoi movy*. Naukovі zapysky. Serii: Filolohichni nauky, (204), 71–76. <https://doi.org/10.32782/2522-4077-2023-204-10> [In Ukrainian].
6. European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. (2021). Enhancing learning through digital tools and practices: how digital technology in compulsory education can help promote inclusion: final report. Publications Office. Available at <https://data.europa.eu/doi/10.2766/365846>
7. Jared Keengwe (2015) *Handbook of Research on Educational Technology Integration and Active Learning* University of North Dakota, USA. 435 p.
8. Klimova, B., and Al-Obaydi, L. H. (2023). Use of Mobile applications for foreign language learning among university students: needs and functions. *Int. J. Interact. Mob. Technol.* 17, 28–39. doi: 10.3991/ijim.v17i12.38541
9. Lee, J. S., and Sylvén, L. K. (2021). The role of informal digital learning of English in Korean and Swedish EFL learners' communication behaviour. *Br. J. Educ. Technol.* 52, 1279–1296. <https://doi.org/10.1111/bjet.13082>
10. Park, S. (2017). Digital inequalities in rural Australia: A double jeopardy of remoteness and social exclusion. *Journal of Rural Studies*, 54, 399-407. <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2015.12.018>
11. Robinson, R. & Reinhart, J. (2014). *Digital Thinking and Mobile Teaching: Communicating, Collaborating, and Constructing in an Access Age*. Denmark: Bookboon.
12. Wang, A.I. & Tahir, R. (2020). The effect of using Kahoot! for learning – A literature review. *Computers & Education*, Volume 149,1-22.

I. M. ZABIІAKA

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Foreign and Ukrainian Philology,
Lutsk National Technical University, Lutsk, Ukraine
<http://orcid.org/0000-0002-9535-5490>
E-mail: irina.zabiіaka@ukr.net*

**DIGITAL TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING:
INTERNATIONAL EXPERIENCE**

At the beginning of the 21st century, the range of technologies available for use in teaching and learning foreign languages has become very diverse, and ways of using them in the educational process have become a priority in the language training of future specialists. Digital tools, as “technical cultural artifacts,” have long been a characteristic feature of the world of education in the 21st century, especially language education. Therefore, the relevance of the study is determined by the need to optimize the process of acquiring professional foreign language communication skills by modern students through the use of digital technologies alongside traditional teaching technologies.

The article presents research on the integration of digital technologies into the process of learning English. Given the greater dependence of modern education on technology, the study examines the advantages of using digital technologies to adapt language training to the specific needs of students in various professional and academic fields.

In addition, the article reveals the features of using digital Internet applications in stimulating student interest, improving access to authentic materials, and providing an individualized learning experience.

The article emphasizes that this approach allows students to learn material faster and more effectively, as well as increase their motivation to learn a foreign language. The advantages of each type of digital foreign language learning are described, such as the ability to customize the program to the student's needs and the availability of learning from anywhere in the world.

The possibility of freely using various methods and means of presenting, perceiving and transmitting information using modern digital technologies ensures the quality of the educational process and enables a high level of foreign language learning. However, in order to fully realize the benefits of integrating digital technologies into the educational process, it is necessary to solve the problems associated with accessibility, teacher training and platform overload.

Key words: digital technologies, Internet platforms, foreign language, teachers, students, foreign language training.

Дата першого надходження статті до видання: 15.11.2025

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 18.12.2025

Дата публікації (оприлюднення) статті: 31.12.2025