

УДК 811.111:378.016]:37.015.3:005.32

DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.4.1.18>

### **Л. А. КУРГАЄВА**

*магістр факультету іноземної філології,  
Волинський національний університет імені Лесі Українки,  
м. Луцьк, Україна  
Електронна пошта: [pigeonlili888@gmail.com](mailto:pigeonlili888@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-8569-1685>*

### **І. М. КАЛИНОВСЬКА**

*кандидат філологічних наук, доцент,  
доцент кафедри практики англійської мови,  
Волинський національний університет імені Лесі Українки,  
м. Луцьк, Україна  
Електронна пошта: [kalynovska@vnu.edu.ua](mailto:kalynovska@vnu.edu.ua)  
<https://orcid.org/0000-0002-3406-1456>*

## **ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ПРОЄКТНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

Публікація актуалізує важливість та описує поняття проєктно-орієнтованого навчання, вивчаються комплекси дидактичних умов проєктно-орієнтованого навчання, розглядаються ефективні риси педагога для побудови відносин між учасниками взаємодії в діаді «суб'єкт – суб'єкт».

Метою статті є аналіз дидактичних умов проєктно-орієнтованого навчання англійської мови у вищій школі. Описано педагогічний експеримент та виокремлено проблемні моменти в організації проєктної роботи студентів факультету іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки. Результати проведеного експерименту засвідчили позитивну динаміку у формуванні мовленнєвої компетентності студентів засобами проєктно-орієнтованого навчання в експериментальних групах у процесі вивчення англійської мови. Окреслено важливі характеристики навчального матеріалу як дидактичної одиниці, що активізує процес вивчення іноземної мови. Досліджено важливість проєктно-орієнтованого навчання. Робота містить огляд важливих характеристик навчального матеріалу як дидактичної одиниці. Комплекс дидактичних умов описує чинники, що впливають на ефективність реалізації проєктно-орієнтованого навчання студентів закладів вищої освіти на заняттях з англійської мови.

Навчальне проєктування, орієнтоване на самостійну діяльність студентів (індивідуальну, групову або колективну), яку ведуть студенти упродовж певного часу, покликане сприяти ефективності навчання іноземних мов. Встановлено, що метод проєктів використовує ідеї традиційної та сучасної методики викладання іноземної мови: різноманітність, яка відображається у варіативності тем, типів текстів і вправ; проблемність, коли іноземна мова використовується для виконання завдань із новизною; навчання із задоволенням, що передбачає створення можливості студентам говорити про те, що викликає у них підвищений інтерес, виявляти свій творчий підхід в оформленні та презентації проєкту.

**Ключові слова:** дидактичні умови, діяльність, експеримент, мотивація, проєктно-орієнтоване навчання.

**Постановка проблеми.** Реформування системи освіти в Україні та її входження в європейський освітній простір вимагає перегляду змісту, методів і засобів навчання. Інтенсифікація навчального процесу відбувається в різних напрямках, що відображається й у технології викладання іноземних мов у закладах вищої освіти (далі ЗВО). Розширення економічних, політичних і культурних зв'язків між країнами, розвиток міжнародних засобів масової

комунікації, міждержавна інтеграція в галузі освіти сприяють підвищенню статусу іноземної мови як засобу спілкування та взаєморозуміння. Концепція вивчення іноземних мов у ЗВО передбачає використання таких методів і прийомів навчання, що максимально наближають до реальних умов спілкування із представниками іншомовної культури. Провідне значення в цьому процесі має проєктна форма навчання. Проєктна методика як нова педагогічна

особистісно-орієнтована технологія відображає основні принципи гуманістичного підходу в освіті.

**Метою статті** є аналіз дидактичних умов проектно-орієнтованого навчання англійської мови у вищій школі.

Слід зауважити, що у нашому дослідженні під проектом розуміємо навчально-пізнавальну творчу діяльність його учасників, які мають спільну проблему, мету, способи діяльності, узгоджені методи, спрямовані на досягнення загального результату у процесі сумісної діяльності; проектна діяльність – це спільна діяльність викладачів і студентів, що має загальну мету, узгоджені форми діяльності, спрямовані на досягнення загального результату в процесі планування та виконання проєктів. Під час вивчення іноземної мови важливу роль відіграють комунікативні здібності як педагога, так і того, хто навчається. Причому технологією спілкування або інтерактивними формами взаємодії спочатку мають оволодіти викладачі іноземної мови, щоб потім використовувати їх у роботі зі студентами.

**Аналіз попередніх досліджень.** Багато сучасних науковців присвятили свої праці дослідженню проектно-орієнтованого навчання та його використання на заняттях з іноземної мови (наприклад, О. Пехота, І. Зимня, Н. Пахомова, О. Пометун, К. Баханов, А. Касперський, П. Петряков, В. Мельников, Д. Новиков, В. Гончарова, О. Коберник, Н. Шевчук). Дослідники наголошують, що метод проєктів є важливою складовою частиною продуктивного навчання, який відображає реалізацію особистісно-орієнтованого підходу в освіті, зокрема ґрунтується на уподобаннях студента [Kallio, Halverson], а також сприяє вихованню колективної відповідальності студентів [Siqin, Kai Wah Chu].

Ефективність навчання значно залежить від того, яка роль відводиться іноземній мові у професійній підготовці сучасного спеціаліста. У ЗВО, де за європейськими стандартами знання іноземної мови на рівні вільного спілкування з іноземними діловими партнерами вважається невід'ємною ознакою сучасного професіонала, іноземну мову вивчають впродовж 8 семестрів (близько 1000 навчальних годин) [Чечель : 12]. Сьогодні

у педагогічних дослідженнях виокремлюють різні комплекси дидактичних умов, які сприяють формуванню та розвитку тих чи інших навичок і вмінь. Предметом нашої уваги є саме ті, які допоможуть найкраще розвинути вміння монологу на заняттях з іноземної мови та враховують специфіку іншомовної підготовки студентів ЗВО.

У навчальному процесі пріоритетною для нас стає орієнтація на формування нової культури взаємодії педагога зі студентами – культури діалогу, основу якого становлять суб'єкт-суб'єктні відносини, що передбачають рівність позицій двох особистостей – викладача та студента, які можуть певною мірою проявити себе як активні рівноправні партнери. Саме суб'єкт-суб'єктна парадигма навчально-виховного процесу, основним принципом якої є співробітництво, співтворчість, прагнення до самореалізації й самовираження викладача і студента сприяє розвитку особистісного потенціалу всіх його учасників [Штельмах : 60].

Провідною характеристикою суб'єкт-суб'єктного навчання є діалогічність навчального процесу, налаштованість його учасників на діалог, що проявляється в толерантності до позиції іншого (відмова від претензій на володіння абсолютною істиною), передбачає діалогічну взаємодію на рівні позицій, а не догм, встановлення особливого морально-психологічного клімату між викладачем і студентом, який характеризується відкритістю, доброзичливістю, взаємною довірою та повагою [Щербина : 520].

**Результати та дискусії.** Враховуючи специфічні особливості сучасного навчання, стверджуємо, що ефективній реалізації проектно-орієнтованого навчання у студентів сприяє забезпечення суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу, яку ми визначаємо як одну з головних дидактичних умов. Виокремимо:

– рівність позицій учасників навчального процесу: роль викладача децентрується і вбачається у фасилітації, координації інформаційних потоків, організації обговорення та пошуку істини. Викладач із позиції інформатора переходить у позицію партнера у здобутті знань, виступає в ролі не простого спостерігача, консультанта, а безпосереднього

активного учасника процесу навчання; студент як суб'єкт пізнання виявляє навчально-пошукову активність, наполегливо працює над своїм інтелектуальним зростанням і всебічним розвитком, всіляко прагне розкриття власного потенціалу та розумових можливостей;

– спрямованість на партнерство у спілкуванні, визнання права партнера на власну позицію і її захист, уміння слухати і чути його, готовність поглянути на предмет спілкування з позиції іншого; неприпустимість нав'язування своїх думок іншому або ставлення до власної думки як до єдиної правильної та важливої; повна відповідальність за достовірність і обґрунтованість свого твердження;

– прагнення до співпраці, колективного пошуку істини й отримання результату, що сприяє розвитку творчого мислення суб'єктів, яке удосконалюється в процесі взаємодії;

– свобода вибору способів розв'язання навчальних завдань і самостійність у підході до пізнавальних відкриттів;

– предметність – наявність завдання, яке потребує спільного розв'язання; ситуативність – просторово-часова конкретність, яка визначає тривалість, нормованість контакту; рефлексивна неоднозначність – усвідомлений або неусвідомлений результат;

– атмосфера доброзичливості, довіри і взаєморозуміння, яка сприяє зниженню тривожності учасників навчального процесу щодо власної неспроможності, що веде до активної навчально-пошукової діяльності та розвиває прагнення до партнерства і «круглого столу» в досягненні компромісів [Титова : 136].

Ефективними рисами педагога, які, на нашу думку, сприятимуть вибудовуванню ефективної співпраці між учасниками взаємодії в діаді «суб'єкт – суб'єкт», є:

1. Партнерське ставлення до студентів: готовність сприймати студента як рівноправну активну особистість, суб'єкт освітньої діяльності, де суб'єктність витлумачуємо як визнання самотності й самоцінності кожної особистості як індивіда, наділеного своїми неповторними природними даними, суб'єктивним соціальним досвідом і компетенціями, здатного до ініціативи, активності та самостійності.

2. Толерантність як відмова від претензій на знання абсолютної істини, відкритість до сприймання та розуміння інших, не подібних до власних поглядів, думок; гнучкість і терпимість до протилежних суджень, позицій. Чим ширший діапазон контактів у ситуації діалогічної взаємодії, тим вимогливішим має бути прояв особистості до гнучкості свого мислення, критичності своїх думок (рефлексивна активність), навичок посередництва та ведення переговорів.

3. «Фасилітація» (допомога в організації навчальної діяльності студентів), завдання якої – допомогти студентам знайти гармонію з усіма учасниками навчального процесу. Фасилітатор дотримується політики невтручання, а якщо втручається, то для того, щоб забезпечити зворотний зв'язок під час роботи над проектом (завданням); організувати співпрацю між студентами; допомогти переглянути пріоритети, позиції, встановити істину, уникнути конфліктів тощо.

4. Здатність до «метадіяльності» (уміле управління процесом організації роботи студентів). Це вимагає від педагога вміння налагодити і зберегти баланс між авторитарною і ліберальною позиціями у спільному комунікативному просторі.

5. Уміння створювати атмосферу емоційного комфорту, позитивний мікроклімат у колективі, емоційну рівновагу у взаєминах викладача та студентів, яка відповідає їхній оптимальній сумісній діяльності та є джерелом психоемоційного фону міжособистісних стосунків суб'єктів взаємодії, що сприяє досягненню глибинного рівня діалогічного спілкування суб'єктів навчального процесу, формуванню в них позитивного ставлення до діалогу як засобу навчання; створенню толерантних відносин між ними шляхом зняття психологічних бар'єрів, створенню безконфліктного середовища для сумісної творчої діяльності, емпатичного й толерантного співіснування учасників діалогу [Романовська : 15].

Основною умовою суб'єктної взаємодії є відносини між викладачем і студентами як рівноправних партнерів у спілкуванні, що довіряють і позитивно ставляться один до одного. Відповідно, ще однією дидактичною умовою ефективної реалізації навчального діалогу як

суб'єкт-суб'єктної взаємодії всіх учасників процесу професійно-мовленнєвої підготовки на заняттях з іноземної мови виокремлюємо активізацію пізнавально-пошукової діяльності всіх суб'єктів, що стимулює їхні розумово-пошукові ресурси та критичне мислення, сприяє створенню ціннісно-сислового, проблемно-пошукового й рефлексивного простору; забезпечує формування стійкого інтересу суб'єктів взаємодії до процесу розвитку особистісної діалогічної культури та потреби в саморозвитку й самоосвіті, дає змогу кожному партнеру виявити свою суб'єктну позицію.

Розв'язання професійно-зорієнтованих проблемних завдань полягає у висвітленні конкретної ситуації ділового спілкування та передбачає використання всіх механізмів мовленнєвої діяльності (рецептивних та продуктивних), що цілком збігається з алгоритмом дій фахівця в реальній професійній діяльності. Так, на першому етапі формування проблемності актуалізація інформації відбувається за допомогою рецептивних видів – читання або слухання, далі використовуються продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння, письмо), а розв'язування проблемної ситуації пов'язується зі спонтанним говорінням на фоні високої мотивації, спланованої та організованої викладачем у межах проблемності. Не менш важливим є те, що під час розв'язання ситуативних завдань автоматично відбувається процес переносу набутих знань або попередньо відпрацьованих умінь у нові ситуації, умови, у новий контекст їх використання. Змістом навчання іноземної мови є не механічне засвоєння, а інтелектуальна і творча переробка та інтерпретація [Миرونенко : 93].

Окреслимо важливі характеристики навчального матеріалу як дидактичної одиниці, що активізує процес вивчення іноземної мови.

1. Проблемність, яка стимулює розумову діяльність суб'єктів діалогічної взаємодії шляхом надання навчальному процесу проблемного характеру та сприяє підвищенню пошукової діяльності і творчості студентів, активному засвоєнню інформації, формуванню професійних знань, розвитку мовленнєвих навичок і вмінь. Проблемність навчального матеріалу реалізується завдяки проблемним

завданням, які спрямовані на розвиток механізмів мислення, орієнтації в ситуації, оцінки сигналів зворотного зв'язку і прийняття рішень, механізму прогнозування (результатів, змісту), механізму вибору (думок, фактів), високу мотивацію у спілкуванні, розвиток умінь і формування навичок командної/колективної співпраці і навичок самостійної роботи.

2. Професійна зорієнтованість – передбачає організацію навчального процесу, спрямованого на розв'язання комунікативних завдань, пов'язаних із фаховою орієнтацією студента, що зумовлює залучення в навчання тем усного професійного спілкування [Макеєва : 89].

Важливим чинником, що суттєво впливає на підвищення ефективності процесу проєктно-орієнтованого навчання студентів ВНЗ, ми вважаємо усвідомлення ними значущості професійного іншомовного мовлення у майбутній фаховій діяльності, якому сприяє висока вмотивованість студентів у цьому процесі. Відповідно, чим вища мотивація студентів до вивчення іноземної мови для професійного спілкування, тим кращі результати процесу формування навичок і вмінь іншомовного мовлення. Підвищення мотивації студентів до проєктно-орієнтованого навчання є ще однією дидактичною умовою реалізації освітнього потенціалу як засобу формування означеної компетентності.

Мотивація є пусковим механізмом будь-якої діяльності, визначеним чинником успішності навчання загалом і вивчення іноземної мови зокрема, який підвищує пізнавальну активність, інтерес студентів як до самого об'єкта навчання, так і до самої навчальної діяльності, покращує рівень сформованості вмінь і навичок. Особливої уваги в контексті нашого дослідження заслуговують такі види мотивації, як навчальна (пізнавально-пошукова) та професійна (комунікативно зорієнтована). Навчальну мотивацію визначають як процеси, методи, засоби спонукання особистості до продуктивної освітньої діяльності, до активного засвоєння змісту навчання.

Вважаємо за доцільне виокремити професійну комунікативно- зорієнтовану мотивацію, яка враховує специфіку мовної підготовки студентів ВНЗ на заняттях з іноземної мови, не тільки спонукає їх до активної навчальної



діяльності, пов'язаної з отриманням фахових знань, але й відповідає за їхню внутрішню вмотивованість до опанування необхідними мовними, мовленнєвими та комунікативними компетенціями (компетентностями) для реалізації ефективного спілкування іноземною мовою в майбутній професійній діяльності [Кушніров : 350].

Щоб залучити студентів ВНЗ до активного вивчення іноземної мови, необхідно довести, що мова є ефективним засобом їхньої професійної реалізації в майбутньому, тобто переконати в практичній цінності навчання іноземної мови. Цьому сприяє високий рівень сформованості внутрішньої навчальної (пізнавально-пошукової) та професійної (комунікативно-зорієнтованої) мотивації. Оптимізація шляхів вивчення іноземної мови для професійного спілкування є дуже актуальним питанням у дидактиці й передбачає визначення мотивів, які є рушійною силою активної навчальної діяльності особистості та спонукають студентів до вивчення іноземної мови задля успішної іншомовної комунікації за фахом.

Визначений комплекс дидактичних умов окреслює чинники, які впливають на ефективність реалізації процесу проєктно-орієнтованого навчання студентів ЗВО на заняттях з іноземної мови. В умовах освітнього процесу під час проведення асистентської практики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки було здійснено педагогічний експеримент, до якого залучено 86 осіб (студентів 3–4 курсів факультету іноземної філології) та 8 викладачів англійської мови. Експериментальне дослідження здійснювалося в три етапи: констатувальний, формувальний і контрольний, кожен з яких реалізовував низку завдань, передбачених педагогічним експериментом. Діагностування вихідного рівня сформованості іншомовної компетентності студентів відбувалося на констатувальному етапі

задля подальшого простеження його динаміки (покращення або погіршення) на контрольному етапі педагогічного експерименту після упродовження структурно-функціональної моделі проєктно-орієнтованого навчання на формувальному етапі експерименту, що є об'єктивною передумовою експериментально-дослідної перевірки ефективності використання запропонованої моделі у практиці іншомовної підготовки студентів.

**Висновки.** Аналіз досвіду використання методу проєктів під час вивчення англійської мови довів, що у процесі проєктної діяльності студенти удосконалюють такі вміння, як опрацювання інформації, аналіз, її систематизація, встановлення асоціацій із вивченим раніше, пошук різноманітних рішень із проблеми, відстоювання своєї позиції, спілкування англійською мовою, відповідальність за результати своєї праці, робота в команді. Проєктна робота не тільки підвищує мотивацію та інтерес до вивчення англійської мови, а й стимулює вивчення граматики та лексики, допомагає залучити студентів до іншомовної мовленнєвої діяльності. На основі досвіду роботи з методом проєктів можна виокремити певні проблемні моменти організації проєктної роботи, такі як організація мовного спілкування у процесі роботи; міжособистісні проблеми в колективному спілкуванні.

Отже, для максимальної реалізації освітнього потенціалу проєктно-орієнтованого навчання як засобу формування мовленнєвої компетентності студентів закладу вищої освіти під час вивчення іноземних мов визначено такі дидактичні умови, як: 1) забезпечення суб'єкт-суб'єктної діалогічної взаємодії учасників освітнього процесу; 2) активізація пізнавально-пошукової діяльності суб'єктів діалогічного навчання; 3) підвищення мотивації студентів до процесу формування іншомовної мовленнєвої компетентності.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Кушніров М.О. Сучасні підходи до навчання іноземної мови: орієнтація на цінності особистісного розвитку й гуманізму. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2018. № 8. С. 348–356.
2. Макеєва Е.Л. Проектная методика как целостная система формирования и развития творческих способностей личности. *Придніпровські соціально-гуманітарні читання* : Матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф., 2017. С. 87–90.
3. Мироненко Т.П. Дидактичні принципи навчання іноземних мов у світлі загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. *Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки*. 2017. Вип. 1. С. 92–95.

4. Романовська М.Б. Метод проектів у навчальному процесі: методичний посібник. Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2007. 160 с.
5. Титова В.В. Проектна методика як ефективний засіб навчання професійно-спрямованої комунікації. *Вісник Київського державного лінгвістичного університету*. 2016. Вип. 2. С. 135–139.
6. Чечель І. Метод проектів або спроба позбавити вчителя обов'язків всезнаючого оракула. *Директор школи*. 2018. № 3. С. 11–16.
7. Штельмах О.В. Метод проектів у навчанні іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей під час позааудиторної роботи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2013. № 6. С. 59–61.
8. Щербина С.В. Застосування проектного методу у викладанні іноземної мови у вищому навчальному закладі. *Наукові записки: збірник наукових праць. Серія: Філологічні науки; мовознавство*. 2014. Вип. 128. С. 519–522.
9. Kallio J., Halverson R. (2020). Distributed leadership for personalized learning. *Journal of Research on Technology in Education*. URL: <https://doi.org/10.1080/15391523.2020.1734508> (Last accessed: 11.10.2021).
10. Siqin T., Kai Wah Chu S. (2019). How students take collective responsibility for productive collaboration: an empirical examination of online discourse. *Interactive Learning Environments*. URL: <https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1636081> (Last accessed: 11.10.2021).

#### REFERENCES

1. Kushnirov, M.O. (2018). Suchasni pidkhody do navchannya inozemnoyi movy: oriyentatsiya na tsinnosti osobystisnoho rozvytku y humanizmu. *Pedahohichni nauky: teoriya, istoriya, innovatsiyi tekhnolohiyi*, 8, 348–356. [in Ukrainian].
2. Makeeva, E.L. (2017). Proektnaya metodika kak tselostnaya sistema formirovaniya i razvitiya tvorcheskykh sposobnostey lichnosti. *Prydniprovski sotsialno-humanitarni chytannya* : Materialy II Vseukr. nauk.-prakt. konf., 87–90. [in Ukrainian].
3. Myronenko, T.P. (2017). Dydaktychni pryntsyipy navchannya inozemnykh mov u svitli zahalnoyevropeyskykh rekomendatsiy z movnoyi osvity. *Naukovyy visnyk Mykolayivskoho derzhavnoho universytetu imeni V. O. Sukhomlynskoho. Seriya: Pedahohichni nauky*, 1, 92–95. [in Ukrainian].
4. Romanovska, M.B. (2007). Metod proektiv u navchalnomu protsesi: metodychnyi posibnyk. Kharkiv: Vesta: Vydannystvo “Ranok”. [in Ukrainian].
5. Tytova, V.V. (2016). Proektna metodyka yak efektyvnyy zasib navchannya profesiyno-spryamovanoi komunikatsiyi. *Visnyk Kyivskoho derzhavnoho linhvistychnoho universytetu*, 2, 135–139. [in Ukrainian].
6. Chechel, I. (2018). Metod proektiv abo sproba pozbavyty vchytelya obovyazkiv vseznayuchoho orakula. *Dyrektoreshkoly*, 3, 11–16. [in Ukrainian].
7. Shtelmakh, O.V. (2013). Metod proektiv u navchanni inozemnoyi movy studentiv nefilolohichnykh spetsialnostey pid chas pozaaudytornoyi roboty. *Pedahohichni nauky: teoriya, istoriya, innovatsiyi tekhnolohiyi*, 6, 59–61. [in Ukrainian].
8. Shcherbyna, S.V. (2014). Zastosuvannya proektnoho metodu u vykladanni inozemnoyi movy u vyshchomu navchalnomu zakladi. *Naukovi zapysky: zbirnyk naukovykh prats. Seriya: Filolohichni nauky; movoznavstvo*, 128, 519–522. [in Ukrainian].
9. Kallio, J., Halverson, R. (2020). Distributed leadership for personalized learning. *Journal of Research on Technology in Education*. doi:10.1080/15391523.2020.1734508.
10. Siqin, T., Kai Wah Chu, S. (2019). How students take collective responsibility for productive collaboration: an empirical examination of online discourse. *Interactive Learning Environments*. doi:10.1080/10494820.2019.1636081.

---

#### L. A. KURGAEVA

Master Student of Foreign Philology Faculty,  
Lesya Ukrainka Volyn National University,  
Lutsk, Ukraine  
E-mail: [pigeonlili888@gmail.com](mailto:pigeonlili888@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-8569-1685>

#### I. M. KALYNOVSKA

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor at the Department of Conversational English,  
Lesya Ukrainka Volyn National University,  
Lutsk, Ukraine  
E-mail: [kalynovska@vnu.edu.ua](mailto:kalynovska@vnu.edu.ua)  
<https://orcid.org/0000-0002-3406-1456>

## **DIDACTIC CONDITIONS OF PROJECT-BASED ENGLISH LEARNING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

The publication highlights the importance and describes the concepts of project-based learning, mainly complexes of didactic conditions of project-based learning are studied, the effective features of the teacher to build relationships between the participants in the dyad “subject – subject” are considered.

The purpose of the article is to analyse the didactic conditions of project-based English learning in higher education institutions. The pedagogical experiment is described and the problems in project work organization of Foreign Philology Faculty students of Lesya Ukrainka Volyn National University are singled out. The results of the conducted experiment showed positive dynamics in the formation of students’ speech competence by means of project-based English learning in experimental groups. Important characteristics of the study material as a didactic unit that activates foreign language learning process are outlined. The importance of project-based learning is investigated. The work contains an overview of important characteristics of educational material as a didactic unit. The set of didactic conditions describes the factors that influence the process effectiveness of project-based training of university students in English learning classroom.

Educational projects, focused on the independent activities of students (individual, group or collective), which students perform during a certain period of time, are designed to promote foreign languages learning efficiency. It is established that the method of projects uses the ideas of traditional and modern methods of foreign language teaching: diversity, which is manifested in the variability of topics, types of texts and exercises; learning problems, when a foreign language is used to perform tasks with novelty; learning with pleasure, which provides students with the opportunity to talk about what is of increased interest to them, to show their creative approach in project arrangement and presentation.

**Key words:** didactic conditions, activity, experiment, motivation, project-based learning.